

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130 - од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык
Класс 3 А
Количество часов в неделю- 1 час
Всего 35 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- подробно, сжато, выборочно пересказывать тексты;
- создавать рассказы на предложенные сюжеты; составлять рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение) участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выступать перед аудиторией сверстников.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале; -читать про себя и находить необходимую информацию.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; -писать краткое письмо другу.
- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; - отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- строить предложения;
- определять границы предложений;
- делить текст на предложения;
- структурировать текст;
- создавать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;
- создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Содержание учебного материала

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слово с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация

перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават кўпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. . Учебные занятия,домашние задания. Имя существительное. Ознакомление с существительными в притяжательного падежа. . Словообразовательные аффиксы - <i>чы, -че</i> . Ознакомление с прилагательным. Ознакомление с прилагательными сравнительной степени. Использование прилагательных-синонимов. Использование прилагательных – антонимов. Использование в речи числительных от 21 до 100 . Буква я , произношение, правописание. Буквы я, ю, е произношение, правописание. Написание буквы <i>о</i> только в первом слоге.
Мой день.	Распорядок дня. Гигиена. . Использование в речи вопроса сколько часов? и форма ответа. Использование в речи вопроса <i>во сколько?</i> и форма ответа. Правильное произношение и написание слов с двойными согласными.
В столовой.	В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Использование в речи глагола определенного прошедшего времени изъявительного наклонения утвердительной формы 1,2 3 лица множественного числа. Настоящее и прошедшее время глагола

Помощь родителям.	Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Знакомство с местоимением <i>каждый</i> . Наречие потом. Использование в речи послелога <i>перед</i> . Использование в речи послелога <i>около</i> . Использование в речи послелога <i>за</i> . Использование в речи послелога <i>о</i> .
Природа родного края	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Применение союза <i>поэтому</i> . Применение противительного союза <i>но</i> . Применение союза <i>потому что</i> . Частицы – гына/-генэ, -кына, -кенэ . Ознакомление с местоимением <i>все</i> .
Моя Республика.	Общие сведения: национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Сочетание Казан шәһәре. Сочетание <i>магазин одежды</i> . Сохраняя правильность и произношения использование в речи заимствованных слов. Совершенствование навыков письма и письменной речи.
Праздники.	День рождения, 8 Марта, День мам. Подарки. Поздравления.
Поездки и путешествия.	Летний отдых. Отдых зимой. Отдых в деревне.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
и указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
3А класс**

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	план	факт.
	Праздник знаний 8 часов			
1	С новым учебным годом! Первое сентября. Порядковое числительное (который?). Наши отметки / Яңа уку елы котлы булсын! Беренче сентябрь. Тәртип саны (ничәнче?). Безнең билгеләр.	Выразительное чтение, перевод, составление вопросов.	7.09	
2	Учебные принадлежности\Уку-язу эсбаплары. Мы считаем./Без саныбыз Склонение имён существительных с категорией принадлежности. / Исемнәрнең	Проверка знаний	14.09	

	тартым белән төрләнеше			
3	Входная контрольная работа . Цвета .\Кереш контроль Төсләр	Выразительное чтение, перевод,составление вопросов	21.09	
4	Мои школьные принадлежности.\Минем уку-язу эсбапларым .Склонение имен существительных по падежам. Кто? Кого? Кому? Куда? Откуда? Где? вопросы и ответы. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Кем? Кемне? Кемгә? Кая? Кайдан? Кайда? сораулары һәм аларга җавап.	Диалог,словарная работа, анализ, игра	28.09	
5	Имя существительное. Множественное число имен существительных./ Исем сүз төркеме. Исемнең күплек сан кушымчасы.	Работа по тексту, слушание, объяснение, выполнение заданий	5.10	
6	Числительные. / Саннар. "Чын иптәш" текстын күчереп яз.	Составление диалогов. Игры./	12.10	
7	Контрольная работа по теме школа./ Мәктәп темасы контроль эш.	Диалог,работа в парах .	19.10	
8	“В библиотеке” Какие книги мне нравятся /“Китапханәдә”. Миңа нинди китаплар ошый Работа над ошибками. Склонение имен существительных 1 лица, единственного числа с категорией принадлежности. / Исемнәрнең беренче зат берлек санда тартым белән төрләнүе.	Диалог,словарная работа, анализ, игра	26.10	
	Режим дня 3 часа			
9	Режим дня \Көндәлек режим. Начальная форма глагола. / Фигыльнең башлангыч формасы. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в отрицательной форме. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклыкта зат-сан белән төрләнеше.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	9.11	
10	Распорядок дня.. / Минем көндәлек режимым.Союзы (потому что, но). / Теркәгечләр (чөнки, ләкин). Закон сингармонизма. Местоимение «Сам». / Сингармонизм законы. “Үзе” алмашлыгы.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	16.11	

11	М.Джалиль «Часы». \М.Жэлилнең ”Сэгать” шигырендөге лексик материал Числительные (Сколько? Во сколько?). / Саннар. (ничэ? ничэдэ?)	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	23.11	
	В столовой 3 часа			
12	Послелогги. Послеложное слово «рядом» / Бэйлекләр. (Янында бэйлек сүзе). Спряжение глаголов в изъявительном наклонении настоящего времени во множественном числе (отрицательная форма). / Хэзерге заман хикэя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	30.11	
13	Повелительная форма глагола. / Боерык фигыль формасы. Винительный падеж имени существительного. Склонение послелогов в дательном, предложном, творительном падежах. Послелогги (впереди, сзади, рядом, напротив, наверху, внизу) / Исемнең төшем килеше. Бэйлек сүзләрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. Бэйлек сүзләр. (алдында, артында, янында, каршында, өстендә, астында). Склонение имен существительных в дательном, предложном, творительном падежах. / Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе.	Словарная работа, анализ, игра	7.12	
14	Составной глагол (конструкция «Начал играть»). / Тезмә фигыль. (Уйный башладым төзелмәсе.) Формы глагола в изъявительном наклонении настоящего времени в 2,3 лице, множественного числа. / Хэзерге заман хикэя фигылнең икенче, өченче зат күплек сан формалары.	Работа с учебником, перевод, работа в парах.,	14.12	
	Мы помогаем родителям 4 часа			
15	Личные местоимения. (конструкции «его отец, его книга»). / Зат алмашлыклары. Аның этисе, аның китабы төзелмәләре. Словообразовательные окончания (-чы, -че), конструкция «работает продавцом»). / Сүз ясагыч кушымчалар (-чы, -че) (Сатучы булып эшли төзелмәсе.)	Работа по тексту, слушание, объяснение, выполнение заданий	21.12	
16	Союзы (Для чего? потому что, поэтому). Склонение местоимений с категорией принадлежности. / Теркәгечләр. (Ни өчен? чөнки, шуңа күрә.) Алмашлыкларның тартым белән төрләнеше.	Работа в парах, в группах.	28.12	

17	Мы помогаем дома \ Контрольная Работа \ Без өйдө булышабыз” темасына Контроль эш.	Самостоятельная работа	18.01	
18	Работа над ошибками. Послеложные слова. (Впереди сзади, рядом, напротив, наверху, внизу). Союзы: потому что, но). / Бэйлек сүзләр. (Алдында, артында, янында, каршында, өстендә, астында.) Чөнки, ләкин теркәгече..	Чтение по цепочки ,работа в парах.	25.01	
	К нам пришла зима. 4 часа			
19	Полные и неполные предложения. Списывание текста «В библиотеке». Диалог «Я хороший помощник». / Тулы һәм ким жәмләләр.	Обсуждение, составление рассказа.	1.02	
20	Порядковые числительные (Который?). / Тәртип саннары (ничәнче?). Прилагательное. / Сыйфат. Мы на празднике. \ Без бэйрәмдә	Ситуатив биремнәр, хикәянең эчтәлеген сөйли белү	8.02	
21	Амина Бикчантаева " Холодный свежий воздух" \ Әминә Бикчәнтәева «Салкын саф һава» Глагол. (Что делает? Что сделал?) Глагол прошедшего времени, в отрицательной форме. / Фигыль. (Нишли? Нишләде?). Үткән заман хикәя фигыльнен юклык формасы	Составление диалога, работа в парах.	15.02	
22	На горке» "\ «Тауда» Союзы. (потому что, поэтому). / Теркәгечләр (чөнки, шуна күрә)."	Диалог, работа в парах./	22.02	
	В городе и в деревне 3 часа			
23	Без шәһәрдә яшибез «В городе и в деревне». Татарстан –мой край родной./ “Шәһәрдә һәм авылда” темасын кабатлау. Татарстан - минем туган ягым. Татарстан- большая, богатая республика./ Татарстан - зур, бай республика. Существительное и прилагательное (Что? + Какой?). Мы живем в городе. / Исем һәм сыйфат (Нәрсә? + Нинди?)	Диалог, словарная работа, анализ, игра	1.03	
24	Татарские буквы: ә, ө, ү, ң, ж, һ. / Татар хәрәфләре: ә, ө, ү, ң, ж, һ. Правильное написание названий	Диалог, словарная работа, анализ, игра ./ Әңгәмә, сөйләү, образларга бәяләмә, сүзлек	8.03	

	городов.Падежи. Где? Откуда? Куда? / Килешләр. Кайда? Кайдан? Кая? Города Татарстана ./Татарстан шәһәрләре. Текст “Я живу в городе”. /“Мин шәһәрдә яшим” тексты	эше, анализ, биремнәр эшләү		
25	Склонение личных местоимений по падежам. / Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. Текст “Наша деревня”. /“Безнең авыл”	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	15.03	
	Будьте Вежливы 3 часа			
26	Будьте вежливы. Практическое изучение глаголов повелительного наклонения Работа над текстом “Вежливые слова”./ Б.С.Ү. Боерык фигыльләрне гамәли үзләштерү Әдәпле булык. “Тәмле сүзләр” текстындагы лексик материал Где лучше: в деревне или в городе? Проектная работа./Кайда яхшырак: авылдамы, шәһәрдәме? Проект	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	22.03	
27	Форма винительного падежа имени существительного. Местоимения (конструкция «ее сумка»). / Исемнең төшем килеше формасы. Алмашлыклар. (Үзенә сумкасы төзелмәсе.) Лексико-грамматический материал по тексту “8 марта-праздник мам”/.8 нче Март - әниләр бәйрәме. текстындагы лексик-грамматик материал.	Пишем поздравление \Котлау язу белү, парлап эшләү.	12.04	
28	Будьте вежливы /Әдәпле булык. Контроль эш.	Проверка знаний..	19.04	
	Маленькие друзья 3 урока			
29	Работа над ошибками./Хаталар өстендә эш. Словосочетание. (конструкция «каждый день»). / Сүзтезмә. Көн саен төзелмәсе. Утвердительные и отрицательные предложения. / Раслау һәм инкяр жөмлөләр.Младшие друзья. . Мой маленький друг./Кечкенә дусларыбыз . Минем кечкенә	Работа в парах,в группах словарная работа, анализ, игра	26.04	

	дустым.			
30	Склонение местоимения «он» по падежам. / Ул алмашлыгының килеш белән төрләнеше. Превосходная и сравнительная степень прилагательных. / Сыйфатларның артыклык һәм чагыштыру дәрәжэләре. Текст “Моя кошка”. \“Минем песиём»	Работа с учебником,перевод, работа в парах.	3.05	
31	Вопросы «Что делает? Что сделал?». / Фигыль. Нишли? Нишләде? сораулары. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и числам. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Глагол.	Работа с учебником,перевод	10.05	
	Веселое лето 5 часов			
32	Слова и словосочетания. Утвердительные и отрицательные предложения. / Сүзләр һәм сүзтезмәләр. Раслау һәм инкяр жөмлөләр. Текст “Наступает лето” \“Жэй житә” тексты	Работа в парах,в группах.	17.05	
33	Итоговая контрольная работа.	Работа в парах,в группах.	24.05	
34	Работа над ошибками. Сравнительная степень прилагательного. Повторение темы степеней прилагательных. / Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Сыйфат дәрәжэләре темасын кабатлау. Летний отдых/ Жэйге ял. Мы идем на Сабантуй./.Без Сабантуйга барабыз .Сабантуй уеннары.	Работа в парах	26.05	
35	Роберт Миннуллин - любимый поэт детей. Стихи Р. Миннуллина. / Роберт Миннуллин – балаларның яраткан шагыйре. Р. Миннуллин “К лар тулган бакчага”	Ситуатив биремнәр, хикәянең эчтәлеген сөйли белү	31.05	

	шигыре		
--	--------	--	--

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Как я провел лето?	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Игра “Описание лета”
2	Устное народное творчество.	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	Конкурс “Самый привлекательный сказочник”

3	Смешные девчонки, мальчишки	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	Ролевая игра «Говорим комплименты»
4	Зима. Новый год.	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>	Беседа «Зимние игры»
5	Береги родную землю.	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык</p>	Викторина «Знаем ли мы природу?»

		генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
6	Мои родственники	1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	Конкурс на лучшего чтеца стихотворения о маме
7	Маленькие друзья	1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Беседа : “Мои маленькие друзья”
8	В здоровом теле здоровый дух	1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 3.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	Дискуссия“Выбор один- ЗОЖ!”

		<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	
--	--	---	--

Лист корректировки 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--